



6.1.4 „JARNÍ OKÉNKO“

Charakteristika: 4. Integrovaný blok je zaměřen na změny probouzející se přírody. Děti se naučí poznávat a pojmenovat některé jarní květiny a budou znát podmínky pro jejich růst. Seznámí se s jarními pracemi na zahrádce, naučí se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Upevní si vztah ke svému okolí a k živým bytostem.

Poznávají a učí se pojmenovat některá domácí a hospodářská zvířata i jejich mláďata. Zjistí, jaký je vztah člověka a zvířete, probouzí v sobě lásku ke zvířeti.

Seznámí se s tradicemi jarních svátků. Prožívá radostně přípravu velikonočních svátků – zdobení vajec, velikonoční zajíčky, pomlázka, říkadla a básničky, výroba přání, koleda...apod.

Vytváří si kladný vztah k literatuře, umí správně zacházet s knihou. Učí se soustředěně sledovat děj, poslouchat příběh a drammatizovat jej. Získá povědomí o možnosti hledání poučení v knihách.

Seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky, jako je Filipojakubská noc a Pálení čarodějnic. Vedeme děti k aktivnímu zapojení do všech činností a k radostnému prožívání společenských akcí. Poznává různé druhy dopravních prostředků a různorodými činnostmi se seznamuje s bezpečností silničního provozu, učí se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech provozu. Učí se odhadnout nebezpečí a situace, kterým se může vyhnout. S využitím svátku maminek prohlubuje citové vztahy ke členům rodiny.

V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, zájem o učení.

Cílová skupina: děti 2 – 6 (7) let

Cíle – záměry: (co učitel podporuje)

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Dítě a svět:

- Rozvoj ústy k životu ve všech formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



Vzdělávací nabídka podtémat:

Jaro ťuká na vrátka, probouzí se zahrádka
Knížku pěknou vezmeme, něco si z ní přečteme (březen měsíc knihy)
Z pohádky do pohádky
Hody, hody doprovody, Velikonoce jsou tady
Na cestu se vydáme, ale pozor dáváme (duben měsíc bezpečnosti)
I když jsme jen malé děti, umíme už třídit smetí (Den Země 22.4.)
Hola, hola hej, je tu čarodějnic rej
Zvířátka se pěkně mají, o mláďátka se starají
U nás na farmě
Maminku mám rád, k svátku chci jí přát
Těšíme se do školy / Hola, hola, zápis volá

Vzdělávací obsah „Učivo“

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Hry na téma rodina, přátelství apod.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (co přinese)

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zachovávat správné držení těla
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Utvořit jednoduchý rým
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídít soubory předmětů podle

určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, první, poslední apod.)

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence (které mohou být pro dítě předškolního věku dosažitelné)

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

INTEGROVANÝ BLOK č. 4

JARNÍ OKÉNKO

Tematická část: „U nás na farmě“

Datum plnění:

15.3. – 27.3. 2021

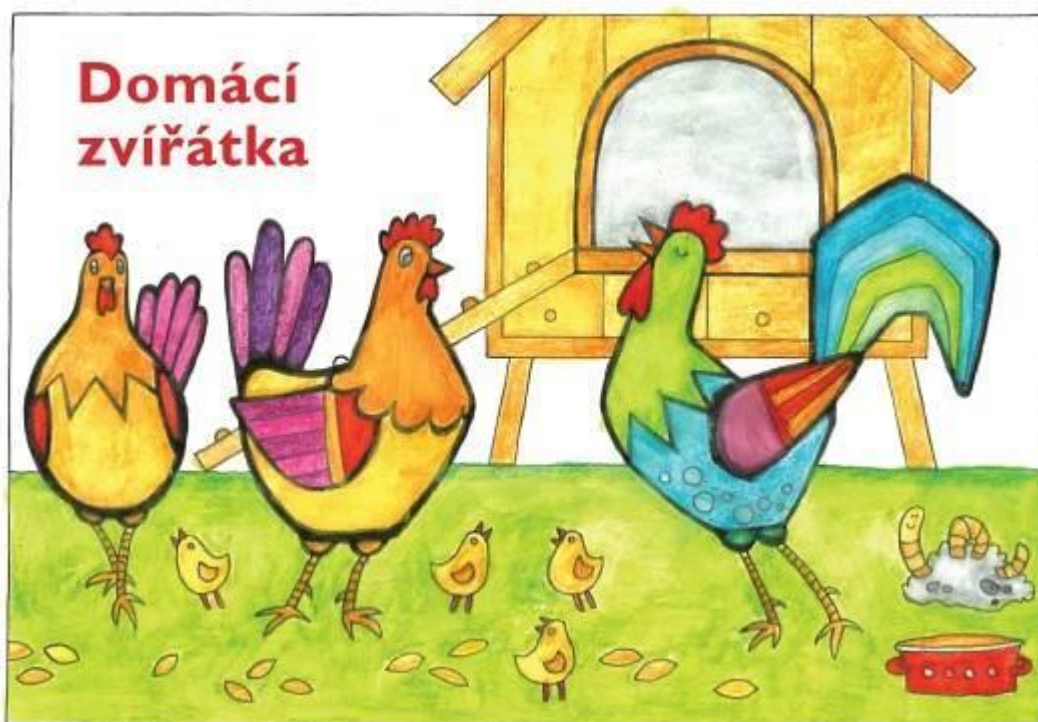
Třída: III.

Žižanovičová S.

Bc. Šaurová J.

AP Šaurová J.

Charakteristika: Hlavním cílem je seznámit se s podrobnostmi o životě zvířat – znát a umět pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, znát jejich užitek. Seznámit se s péčí o zvířata, uvědomovat si možné nebezpečí – ne každé zvíře je kamarád. Upevňovat kladný vztah ke zvířatům i k přírodě.



INTEGROVANÝ BLOK č. 4

JARNÍ OKÉNKO

**Tematická část: „Jaro t'uká na vrátka,
probouzí se zahrádka“**

Datum plnění:
1.3. – 13.3. 2021

Třída: III.
Žižanovičová S.
Bc. Šaurová J.
AP Šaurová J.

Charakteristika: Hlavním cílem je zaměřit se na změny probouzející se přírody. Děti se naučí poznávat a pojmenovat některé jarní květiny a budou znát podmínky pro jejich růst. Seznámí se s jarními pracemi na zahrádce, naučí se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Upevní si vztah ke svému okolí a k živým bytostem.

Získávat schopnost řídit své chování vůlí, prodlužovat vytrvalost u činnosti.

