

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

II. Integrovaný blok „PODZIMNÍ OKÉNKO

Charakteristika:

II. Integrovaný blok je zaměřen na poznávání podzimní krajiny. Uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází, že jsme součástí této přírody a že svým chováním můžeme přírodu chránit, ale také poškozovat a ničit. Vytvářet si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách.

Budeme si všimát a pozorovat proměnlivé podzimní počasí (umět pojmenovat některé přírodní jevy-vítr, déšť, bouřka, mlha).

Zaměříme se na podzimní úrodu z polí a zahrad, rozlišování druhů ovoce a zeleniny, ale i jejich využití. Seznámí se s důležitostí lidské práce.

Vydáme se také do okolní přírody, především lesa, kde se děti seznámí s jeho obyvateli, budeme si vyprávět o tom, která zvířátka se chystají k zimnímu spánku, děti se naučí rozpoznávat některé stromy a keře, poznávat lesní plody (šišky, žaludy, bukvice, houby, šípky, jeřabiny ad.). Budeme sbírat různé přírodniny, hrát si s nimi a vytvářet skřítky Podzimníčky.

„PODZIMNÍ OKÉNKO“

Vyzkoušíme si vytvořit strašidelnou atmosféru, tajemno a strašidelné dekorace. Rozvíjet vymyšlené příběhy pomocí fantazie, umět pomoci bázlivému kamarádovi, rozpoznávat kladné a záporné vlastnosti.

Cílová skupina: děti 2 – 6 (7) let

Cíle – záměry: (co učitel podporuje)

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného

myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Rozvoj schopnosti sebeovládání

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka podtémat:

Podzimní zahrádka

Co vykouzílil podzim

O jablíčkách

Podzim plný jablíček a brambor

Hrajeme si s veverkou Čiperkou

Co umí déšť a vítr

Dráček Mráček

Vyletěl si pyšný drak, vyletěl až do oblak

Co vidí dráček Mráček z výšky

Dýničkový týden

Strašidýlkový týden

Lesní skřítek Podzimníček

Medvědí sen- přezimování zvířat

Vzdělávací obsah „Učivo“

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).

Prohlížení a „čtení“ knížek.

Samostatný slovní projev na určité téma.

Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební či dramatické aktivity.)

Konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).

Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médií apod.).

Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.

Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).

Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

Očekávané výstupy- (co přinese)

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě, v písku).

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.

Chápat slovní vtip a humor.

Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).

Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Rozhodovat o svých činnostech.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní odlišnosti jsou přirozené.

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.

Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

r Klíčové kompetence (které mohou být pro dítě předškolního věku dosažitelné)

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem odpovědně; váží si i úsilí druhých.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.